

**PENGUNAAN BAHAN AJAR BERBASIS IMTAQ DALAM
MENINGKATKAN HASIL BELAJAR SISWA PADA POKOK
BAHASAN SISTEM REPRODUKSI MANUSIA
DI KELAS XI IPA SMA NEGERI 1 ASTANAJAPURA
KABUPATEN CIREBON**

SKRIPSI

Diajukan sebagai Salah Satu Syarat
Untuk Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan Islam (S. Pd. I)
Jurusan Tadris IPA-Biologi Fakultas Tarbiyah
Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Syekh Nurjati Cirebon



AKHMAD MAKHIN
NIM : 59461155

**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
JURUSAN TADRIS IPA BIOLOGI – FAKULTAS TARBIYAH
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI (IAIN)
SYEKH NURJATICIREBON
1435 H/2013 M**

© Hak Cipta Milik Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon
Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber :
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar dari Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.
2. Dilarang mengumumkan atau memperbanyak karya ilmiah ini dalam bentuk apapun tanpa seijin Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber :
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar dari Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.
2. Dilarang mengumumkan atau memperbanyak karya ilmiah ini dalam bentuk apapun tanpa seijin Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.

© Hak Cipta Milik Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon
Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

PERNYATAAN OTENTISITAS SKRIPSI

Bismillahirrahmanirrahim

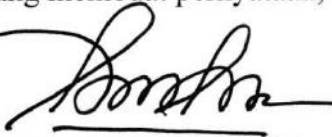
Dengan ini saya menyatakan bahwa skripsi dengan judul :
“PENGUNAAN BAHAN AJAR BERBASIS IMTAQ DALAM MENINGKATKAN HASIL BELAJAR SISWA PADA POKOK BAHASAN SISTEM REPRODUKSI MANUSIA DI KELAS XI IPA SMA NEGERI 1 ASTANAJAPURA KABUPATEN CIREBON”, beserta seluruh isinya adalah benar-benar karya saya sendiri dan saya tidak melakukan penjiplakan atau pengutipan dengan cara-cara yang tidak sesuai dengan etika yang berlaku dalam masyarakat keilmuan.

Atas pernyataan ini, saya siap menanggung sanksi/resiko apapun yang di jatuhkan kepada saya sesuai dengan peraturan yang berlaku, apabila kemudian hari di temukan adanya pelanggaran etika keilmuan atau ternyata ada klaim di dalam karya saya ini.

Cirebon, Agustus 2013

Yang membuat pernyataan,




AKHMAD MAKHIN
NIM.59461155



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber :
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar dari Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.
2. Dilarang mengumumkan atau memperbanyak karya ilmiah ini dalam bentuk apapun tanpa seijin Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.

© Hak Cipta Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon
Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

PENGESAHAN

Skripsi berjudul **Penggunaan Bahan Ajar Berbasis Imtaq Dalam Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Pada Pokok Bahasan Sistem Reproduksi Manusia Di Kelas XI IPA SMA Negeri 1 Astanajapura Kabupaten Cirebon.** Oleh AKHMAD MAKHIN, NIM 59461155 telah dimunaqosahkan pada hari Kamis, 21 November 2013 dihadapan dewan penguji dan dinyatakan lulus.

Skripsi ini telah memenuhi salah satu syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan Islam (S.Pd.I) pada Jurusan Tadris IPA-Biologi Fakultas Tarbiyah IAIN Syekh Nurjati Cirebon.

	Tanggal	Tanda Tangan
Ketua Jurusan Dr. Kartimi, M.Pd NIP. 19680514 199301 2 001	27-12-2013	
Sekretaris Jurusan Ina Rosdiana Lesmanawati., S.Si, M.Si NIP.19740326 200604 2 001	27-12-2013	
Penguji I Drs. Hadi Pramono, M.Pd NIP. 19650725 199003 1 009	26-12-2013	
Penguji II, Asep Mulyani, M.Pd NIP. 19790918 201101 1 004	17-12-2013	
Pembimbing I, Saifuddin, M.Ag NIP. 19720107 200312 1 001	27-12-2013	
Pembimbing II Yuyun Maryuningsih, S.Si, M.Pd NIP. 19761125 201101 2 006	27-12-2013	

Mengetahui,
Dekan Fakultas Tarbiyah

Dr. Saefudin Zuhri, M.Ag
NIP. 19710302 199803 1 002





KATA PENGANTAR

Assalamu'alaikum Wr.Wb

Alhamdulillah, puji dan syukur penulis panjatkan kehadiran Allah SWT yang telah memberikan rahmat dan karunia-Nya sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi dengan judul “Penggunaan Bahan Ajar Berbasis Imtaq Dalam Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Pada Pokok Bahasan Sistem Reproduksi Manusia Di Kelas XI SMA Negeri 1 Astanajapura Kabupaten Cirebon”.

Adapun dalam penyusunan skripsi ini, penulis telah banyak mendapatkan bimbingan, arahan dan bantuan dari berbagai pihak. Untuk itu penulis mengucapkan terima kasih kepada :

1. Bapak Prof. Dr. H. Maksum Mochtar, MA, Rektor IAIN Syekh Nurjati Cirebon,
2. Bapak Dr. Saefudin Zuhri, M.Ag. Dekan Fakultas Tarbiyah IAIN Syekh Nurjati Cirebon,
3. Ibu Dr. Kartimi, M.Pd. Ketua Jurusan Tadris IPA-Biologi IAIN Syekh Nurjati Cirebon,
4. Bapak Saifuddin, M.Ag. Pembimbing I,
5. Ibu Yuyun Maryuningsih, S.Si., M.Pd. Pembimbing II,
6. Bapak Drs. Juhaeni, M.Pd., Kepala SMA Negeri 1 Astanajapura Kabupaten Cirebon,
7. Bapak H. Mumu Mugiono, S.Pd., Guru Biologi SMA Negeri 1 Astanajapura Kabupaten Cirebon dan sekaligus ahli materi modul,
8. Ibu Nuning Mariyaningsih, S.Si., Guru Biologi SMA Negeri 1 Astanajapura Cirebon dan sekaligus ahli materi modul,
9. Bapak Asep Mulyani, M.Pd., Ahli media modul,
10. Keluarga, terutama ayah dan ibu serta teman-teman yang selalu memberikan motivasi dan dukungan hingga terselesaikannya skripsi ini.

Teriring ucapan do'a dan harapan, semoga Allah menerima jasa dan amal baik mereka. Aamiin




1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber :
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar dari Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.
2. Dilarang mengumumkan atau memperbanyak karya ilmiah ini dalam bentuk apapun tanpa seijin Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.

© Hak Cipta Milik Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon
Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

Penulis menyadari bahwa dalam penyusunan skripsi ini masih banyak kekurangan dan kelemahannya, oleh karena itu saran serta kritik yang konstruktif penulis harapkan. Akhir kata, dengan segala kerendahan hati, penulis berharap semoga skripsi ini dapat berguna kepada para pembaca dan menjadi sumbangsi bagi almamater tercinta IAIN Syekh Nurjati Cirebon.

Wassalamu'alaikum Wr.Wb

Cirebon, Juli 2013


AKHMAD MAKHIN
59461155



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber :
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar dari Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.

2. Dilarang mengumumkan atau memperbanyak karya ilmiah ini dalam bentuk apapun tanpa seijin Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

© Hak Cipta Milik Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon

DAFTAR ISI

KATA PENGANTAR.....	i
DAFTAR ISI.....	iii
DAFTAR TABEL	v
DAFTAR GAMBAR	vi
DAFTAR LAMPIRAN	vii
BAB I PENDAHULUAN	1
A. Latar Belakang Masalah	1
B. Rumusan Masalah.....	5
C. Pembatasan Masalah.....	5
D. Pertanyaan Penelitian.....	6
E. Tujuan Penelitian.....	6
F. Manfaat Penelitian	7
G. Kerangka Pemikiran	8
H. Hipotesis Penelitian	9
BAB II TINJAUAN PUSTAKA	10
A. Bahan Ajar Modul Berbasis Imtaq	10
B. Hasil Belajar	20
C. Sistem Reproduksi Manusia.....	22
D. Penelitian Yang Relevan.....	33
BAB III METODOLOGI PENELITIAN.....	36
A. Tempat dan Waktu Penelitian	36
B. Gambaran Umum Wilayah Penelitian	36
C. Langkah-langkah Pelaksanaan Penelitian.....	37
1. Sumber Data	37
2. Populasi dan Sampel	38
3. Teknik Pengumpulan Data	39
4. Desain Penelitian	41
5. Prosedur Penelitian	45
6. Analisis Data Uji Coba Instrumen	46



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber :
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar dari Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.

2. Dilarang mengumumkan atau memperbanyak karya ilmiah ini dalam bentuk apapun tanpa seijin Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.

© Hak Cipta Milik Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon
Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

7. Analisis Data Penelitian	50
BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN.....	55
A. Hasil Penelitian.....	55
1. Pengembangan bahan ajar modul berbasis imtaq pada Sub pokok bahasan struktur dan fungsi alat reproduksi manusia.	55
2. Aktivitas siswa dalam pembelajaran dengan menggunakan bahan ajar modul berbasis imtaq pada Sub pokok bahasan struktur dan fungsi alat reproduksi manusia terhadap hasil belajar siswa	59
3. Perbedaan Peningkatan Hasil Belajar Siswa Antara Siswa Yang Menggunakan Bahan Ajar Modul Berbasis Imtaq dengan siswa yang tidak Menggunakan Bahan Ajar Modul Berbasis Imtaq	68
4. Respon Siswa Terhadap Pembelajaran Dengan Menggunakan Bahan Ajar Modul Berbasis Imtaq Pada Sub Pokok Bahasan Struktur dan Fungsi Alat Reproduksi Manusia	77
B. Pembahasan.....	83
BAB V PENUTUP.....	92
A. Kesimpulan	92
B. Saran	94
DAFTAR PUSTAKA.....	96
LAMPIRAN-LAMPIRAN	99



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber :
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar dari Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.
2. Dilarang mengumumkan atau memperbanyak karya ilmiah ini dalam bentuk apapun tanpa seizin Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.

DAFTAR TABEL

Tabel	Halaman
Tabel 1 Jadwal Waktu Penelitian	36
Tabel 2 Teknik Pengumpulan Data	41
Tabel 3 Skor Penilaian Angket Ahli Materi dan Ahli Media.....	58
Tabel 4 Perbandingan pretest, posttes dan N-Gain kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol	69
Tabel 5 Data Uji Normalitas N-Gain Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol.....	73
Tabel 6 Data Uji Homogenitas N-Gain Kelas Eksperimen dan N-Gain Kelas Kontrol	75
Tabel 7 Uji t N-gain Kelas Eksperimen dan N-Gain Kelas Kontrol	76
Tabel 8 Rekapitulasi Hasil Perhitungan Skor Angket respon siswa terhadap Penggunaan Bahan ajar Modul Berbasis Imtaq	78



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber :
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar dari Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.
2. Dilarang mengumumkan atau memperbanyak karya ilmiah ini dalam bentuk apapun tanpa seijin Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.

DAFTAR GAMBAR

Gambar	Halaman
Gambar 1 Bagan Kerangka Berpikir	8
Gambar 2 Bagan Sumber Belajar	10
Gambar 3 Organ Reproduksi Laki-laki.....	24
Gambar 4 Organ Reproduksi Wanita	29
Gambar 5 Bagan Prosedur Penelitian	45
Gambar 6 Diagram Batang Hasil Observasi Kegiatan Pembelajaran Kelas Eksperimen Pertemuan Ke-1	61
Gambar 7 Diagram Batang Rata-rata Kegiatan Pembelajaran Kelas Eksperimen Pertemuan Ke-1	63
Gambar 8 Diagram Batang Hasil Observasi Kegiatan Pembelajaran Kelas Eksperimen Pertemuan Ke-2	64
Gambar 9 Diagram Batang Rata-rata Kegiatan Pembelajaran Kelas Eksperimen Pertemuan Ke-2	66
Gambar 10 Diagram Batang Perbandingan Rata-rata Kegiatan Pembelajaran Kelas Eksperimen Pertemuan Ke1 dan Ke-2	67
Gambar 11 Diagram batang perbandingan rata-rata nilai <i>pretest</i> dan <i>posttest</i> antara kelas kontrol dengan kelas eksperimen	70
Gambar 11 Diagram batang perbandingan rata-rata nilai N-Gain antara kelas kontrol dengan kelas eksperimen	72



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber :
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar dari Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.
2. Dilarang mengumumkan atau memperbanyak karya ilmiah ini dalam bentuk apapun tanpa seijin Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran	Halaman
LAMPIRAN A	
Peta Konsep	99
Analisis Konsep	100
Silabus Kelas Eksperimen	102
RPP Kelas Eksperimen	104
Silabus Kelas Kontrol	111
RPP Kelas Kontrol	113
Kisi-kisi Soal Uji Coba	120
Soal Pre Test dan Post Test	138
Kisi-kisi Angket Kelas Eksperimen	143
Angket Kelas Eksperimen	145
Kisi-kisi Lembar Observasi Kelas Eksperimen	147
Format Lembar Observasi Kelas Eksperimen	148
LAMPIRAN B	
Hasil Validasi Soal Uji Coba Anatest	150
Hasil Nilai N-Gain Kelas Eksperimen	170
Hasil Nilai N-Gain Kelas Kontrol	171
Hasil Uji Normalitas dan Homogenitas	172
Hasil Uji t Independent Sample Test	173
Analisis Lembar Observasi Pertemuan Ke-1	174
Rekapitulasi Lembar Observasi Pertemuan Ke-1	176
Analisis Lembar Observasi Pertemuan Ke-2	177
Rekapitulasi Lembar Observasi Pertemuan Ke-2	179
Analisis Skor Angket	180
Rekapitulasi Angket (%)	181
Alternatif Jawaban Angket	182
Prosentase Angket Resapon Siswa	183
Rekapitulasi Angket respon Dimensi Angket	184



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber :
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar dari Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.
2. Dilarang mengumumkan atau memperbanyak karya ilmiah ini dalam bentuk apapun tanpa seijin Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.

LAMPIRAN C

Analisis Kebutuhan Modul	185
Kisi-kisi Validitas Ahli Media	187
Lembar Validitas Ahli Media	188
Kisi-kisi Validitas Ahli Materi	191
Lembar Validitas Ahli Materi	192

LAMPIRAN D

Hasil Analisis Validitas Ahli Media	194
Hasil Analisis Validitas Ahli Materi	195
Perbaikan Modul	197
Modul Bacaan Siswa	205
Foto-foto Kegiatan Pembelajaran	228
SK Penelitian	231
Surat Pengantar Penelitian	232
Surat telah melaksanakan penelitian	233



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber :
- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar dari Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.
2. Dilarang mengumumkan atau memperbanyak karya ilmiah ini dalam bentuk apapun tanpa seijin Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.

BAB I PENDAHULUAN

A. Latar Belakang Masalah

Pendidikan mempunyai peranan yang sangat penting dalam menentukan bagi perkembangan dan pembangunan bangsa dan negara. Kemajuan suatu bangsa bergantung pada bagaimana bangsa tersebut mengenali, menghargai dan memanfaatkan sumber daya manusia dalam hal ini berkaitan erat dengan kualitas pendidikan yang diberikan kepada anggota masyarakat terutama kepada peserta didik.

Sebagaimana tercantum dalam Undang-undang Republik Indonesia Nomor 20 tahun 2003 tentang Sistem Pendidikan Nasional BAB II Pasal 3 bahwa Tujuan Pendidikan Nasional bertujuan untuk berkembangnya potensi peserta didik agar menjadi manusia yang beriman dan bertakwa kepada tuhan yang maha esa, berakhlak mulia, sehat, berilmu, cakap, kreatif, mandiri, dan menjadi warga negara yang demokratis serta bertanggung jawab.

Dalam tujuan pendidikan nasional tersebut, dimensi imtaq merupakan bagian yang terpadu dari tujuan pendidikan nasional. Hal ini mengimplikasikan bahwa pembinaan imtaq bukan hanya tugas dari bidang kegiatan atau bidang kajian tertentu secara terpisah, melainkan tugas pendidikan secara keseluruhan sebagai suatu sistem. Artinya, sistem pendidikan nasional dan seluruh upaya pendidikan sebagai suatu sistem yang terpadu harus secara sistematis diarahkan untuk menghasilkan manusia yang utuh, yang salah satu cirinya adalah manusia



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber :
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar dari Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.
2. Dilarang mengumumkan atau memperbanyak karya ilmiah ini dalam bentuk apapun tanpa seijin Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.

yang beriman dan bertaqwa terhadap Tuhan Yang Maha Esa (Supriadi 2005 : 122).

Berdasarkan dari tujuan pendidikan yang mengerucut pada tujuan utama yaitu agar menjadi manusia yang senantiasa bersyukur atas ni'mat yang telah Allah berikan. Tetapi pada kenyataannya sampai saat sekarang tujuan pendidikan yang paling utama belum tercapai. Sehingga hasil dari pendidikan tersebut kebanyakan menghasilkan mental dan moral yang kurang sesuai. sebut saja, pada saat ini banyak pejabat yang korupsi, birokrasi pemerintahan yang carut marut serta banyaknya pergaulan bebas pada remaja. Itu hanya sebagian contoh kecil karakter yang dihasilkan. Lebih tepatnya hanya kognitif yang diutamakan tetapi mengesampingkan nilai afektif dan spiritual.

Selain dari pada itu didalam proses belajar mengajar tidak lepas dari adanya interaksi antara siswa dan guru, setiap siswa mempunyai karakter, kecerdasan otak atau IQ (*Intelligence Quotient*) Sangat penting bagi siswa. Akan tetapi, yang menentukan keberhasilan seseorang itu dipengaruhi bukan saja oleh faktor kemampuan IQ dan EQ. Sangat perlu dilengkapi dengan kecerdasan spiritual (*Spiritual Quotient*) juga. Otak kanan dan otak kiri harus dimanfaatkan seoptimal mungkin. Dengan IQ seseorang siswa mampu mengembangkan kemampuan ilmiannya, EQ (*Emotional Quotion*) seorang siswa mampu mengendalikan diri, dan dengan SQ (*Spiritual Quotien*), seorang siswa mampu mengapresiasi semua ciptaan tuhan dan menjaga kelestariannya dengan penuh kasih sayang.



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber :
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar dari Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.
2. Dilarang mengumumkan atau memperbanyak karya ilmiah ini dalam bentuk apapun tanpa seijin Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.

Pendidikan biologi merupakan bagian dari pendidikan sains dan sebagai salah satu mata pelajaran di sekolah yang diharapkan dapat mencapai tujuan pendidikan nasional yang ada. Biologi merupakan wahana untuk meningkatkan ilmu pengetahuan, keterampilan sikap serta bertanggung jawab kepada lingkungan. Biologi berkaitan dengan cara mencari tahu dan memahami alam dan makhluk hidup secara sistematis sehingga pembelajaran biologi bukan hanya penguasaan kumpulan-kumpulan fakta tetapi juga proses penemuan.

Selain itu Biologi merupakan salah satu pendidikan dan langkah awal bagi seorang anak mengenal dan memahami konsep-konsep tentang alam untuk membangun keahlian dan kemampuan berpikirnya agar dapat berperan aktif menerapkan ilmunya dalam dunia teknologi. Untuk merealisasikan hal tersebut maka harus terjadi peningkatan mutu pendidikan dalam pembelajaran biologi dan sains. Upaya mutu pendidikan biologi dapat tercapai, maka harus memperhatikan perkembangan menyeluruh dari peserta didik. Salah satunya yaitu tentang pola pikirnya.

Pola pikir peserta didik terutama Perubahan dari masa anak-anak ke remaja adalah masa pencarian jati diri sehingga sangat mempengaruhi terhadap belajarnya. Rasa ingin tahu yang besar dan tanpa pikir panjang dalam tindakanya.

Dalam pembelajaran biologi di kelas XI SMA Negeri Astanajapura dirasakan oleh guru pembelajaran kurang Maksimal terutama pada materi sistem reproduksi. Guru mengajar hanya pada konteks yang ada secara konvensional yaitu menggunakan metode ceramah dan diskusi, tanpa menghubungkan nilai-nilai spiritual dan tanpa menggunakan media lain atau bahan ajar yang



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber :
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar dari Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.
2. Dilarang mengumumkan atau memperbanyak karya ilmiah ini dalam bentuk apapun tanpa seijin Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.

mendukung, walaupun bahan ajar yang ada sebatas LKS (lembar kerja Siswa) pada umumnya. Sehingga guru mengalami kesusahan dalam menyampaikan materi pembelajaran. Guru menyampaikan materi pembelajaran sangat hati-hati, karena pada salah satu materi biologi tersebut mengidentifikasi tentang alat reproduksi laki-laki dan perempuan yang pada bentuk gambarnya secara tidak langsung bergambar pornografi. Kebanyakan siswa mencari sumber referensi pada materi tersebut melalui media internet tanpa pengawasan, sehingga dikhawatirkan siswa mencari materi yang menyimpang dari pembelajaran yang ada. Untuk itu diperlukan metode khusus untuk menyampaikan pembelajaran sehingga tujuan pembelajaran tercapai tanpa adanya salah persepsi pada siswa.

Menurut penelitian yang terdahulu oleh Maielfi, Ratnawulan dan Usmeldi (2012) bahwa pembelajaran berbasis imtaq memiliki efektivitas dan praktis dalam penerapannya. begitu juga menurut penelitian yang dilakukan oleh Fardinal (2008) bahwa (1) bahan ajar bermuatan nilai-nilai Imtaq dan Iptek pada saat ini penting untuk diterapkan disekolah. (2) bahan ajar bermuatan nilai-nilai Imtaq dan Iptek memiliki persyaratan, mutu, efektivitas, efisiensi, ketercakupan materi, kepraktisan penerapan, untuk digunakan oleh guru mulai dari TK.

Penelitian ini merupakan respon terhadap kurangnya bahan ajar yang bermuatan keimanan dan ketaqwaan kepada Allah SWT. Peneliti merasa optimis bahwa pengembangan bahan ajar berbasis Imtaq akan berpengaruh terhadap hasil belajar siswa. Sehingga diharapkan pembelajaran lebih mudah disampaikan dan memberikan peningkatan yang signifikan terhadap hasil belajar siswa, baik secara IQ (*Intelligence Quotient*), EQ (*Emotional Quotion*) dan SQ (*Spiritual*



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber :
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar dari Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.
2. Dilarang mengumumkan atau memperbanyak karya ilmiah ini dalam bentuk apapun tanpa seijin Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.

Quotien). Bertitik tolak dari masalah diatas, “Apakah Penggunaan Bahan Ajar Berbasis Imtaq dapat Meningkatkan Hasil Belajar Siswa pada Pokok Bahasan Sistem Reproduksi Manusia di Kelas XI IPA SMA Negeri 1 Astanajapura Kabupaten Cirebon?”.

B. Rumusan Masalah

Berdasarkan latar belakang masalah yang telah diuraikan sebelumnya, rumusan masalah dalam penelitian ini adalah:

“Bagaimana penggunaan bahan ajar berbasis Imtaq dalam meningkatkan hasil belajar siswa pada pokok bahasa sistem reproduksi manusia di kelas XI IPA SMA Negeri 1 Astanajapura Kabupaten Cirebon?”

C. Pembatasan Masalah

Ruang lingkup pembatasan masalah yang hendaknya dikemukakan perlu kiranya dibatasi dengan tujuan agar diperoleh pembahasan yang mendalam dan komprehensif. Sejalan dengan itu penulis membatasi masalah ini kepada:

1. Pengembangan bahan ajar modul berbasis imtaq pada Sub pokok bahasan struktur dan fungsi alat reproduksi manusia.
2. Aktivitas siswa dalam pembelajaran dengan menggunakan bahan ajar modul berbasis imtaq pada Sub pokok bahasan struktur dan fungsi alat reproduksi manusia terhadap hasil belajar siswa.
3. Perbedaan hasil belajar siswa yang menggunakan bahan ajar modul berbasis imtaq dengan siswa yang tidak menggunakan bahan ajar modul berbasis imtaq pada sub pokok bahasan struktur dan fungsi alat reproduksi manusia.



4. Respon Siswa terhadap proses pembelajaran yang menggunakan bahan ajar modul berbasis Imtaq pada Sub pokok bahasan struktur dan fungsi alat reproduksi manusia.

D. Pertanyaan Penelitian

Adapun pertanyaan penelitian adalah sebagai berikut:

1. Bagaimana pengembangan bahan ajar modul berbasis imtaq pada Sub pokok bahasan struktur dan fungsi alat reproduksi manusia?
2. Bagaimana aktivitas siswa dalam pembelajaran dengan menggunakan bahan ajar modul berbasis Imtaq pada sub pokok bahasan struktur dan fungsi alat reproduksi manusia terhadap hasil belajar siswa ?
3. Adakah perbedaan hasil belajar siswa yang menggunakan bahan ajar modul berbasis Imtaq dengan siswa yang tidak menggunakan bahan ajar modul berbasis Imtaq pada sub pokok bahasan struktur dan fungsi alat reproduksi manusia ?
4. Bagaimana respon Siswa terhadap proses pembelajaran yang menggunakan bahan ajar modul berbasis Imtaq pada sub pokok bahasan struktur dan fungsi alat reproduksi manusia?

E. Tujuan Penelitian

Berdasarkan rumusan masalah tersebut, penelitian ini bertujuan untuk:

1. Mengetahui pengembangan bahan ajar modul berbasis imtaq pada Sub pokok bahasan struktur dan fungsi alat reproduksi manusia.



2. Mengetahui aktivitas siswa dalam pembelajaran dengan menggunakan bahan ajar modul berbasis Imtaq pada sub pokok bahasan struktur dan fungsi alat reproduksi manusia terhadap hasil belajar siswa.
3. Mengetahui perbedaan hasil belajar siswa yang menggunakan bahan ajar modul berbasis Imtaq dengan siswa yang tidak menggunakan bahan ajar modul berbasis Imtaq pada sub pokok bahasan struktur dan fungsi alat reproduksi manusia.
4. Mengetahui respon siswa terhadap proses pembelajaran yang menggunakan bahan ajar modul berbasis Imtaq.

F. Manfaat Penelitian

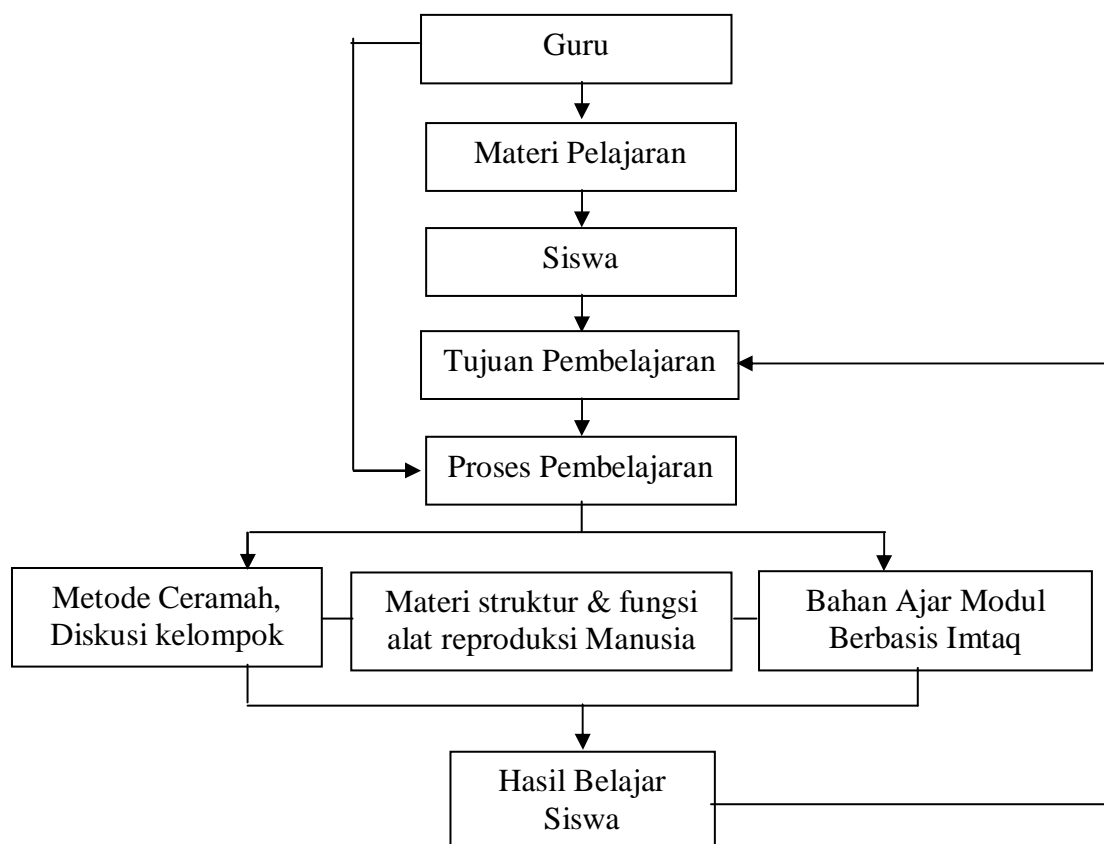
Manfaat yang diharapkan dari hasil penelitian ini adalah sebagai berikut:

1. Bagi peneliti hasil penelitian ini sebagai tugas akhir perkuliahan untuk memperoleh gelar sarjana pendidikan islam.
2. Bagi guru hasil penelitian ini diharapkan dapat meningkatkan kompetensi dan profesionalisme guru dalam merancang dan melaksanakan kegiatan pembelajaran yang komperhensif demi tercapainya tujuan pembelajaran yang telah ditetapkan, sehingga dengan begitu aktivitas belajar dan prestasi belajar siswa dapat ditingkatkan secara optimal.
3. Bagi sekolah hasil penelitian dapat menambah referensi bagi perpustakaan sekolah, yang berguna sebagai bahan pertimbangan dalam menetapkan kebijakan Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan di sekolah setempat.
4. Bagi pengembangan ilmu hasil penelitian ini dapat dijadikan sebagai referensi penelitian selanjutnya.



G. Kerangka Pemikiran

Kerangka berpikir menurut Mahmud (2011:127) adalah merupakan bagian dari penelitian yang menggambarkan alur pikiran peneliti dalam memberikan penjelasan kepada orang lain, mengapa dia mempunyai anggapan seperti yang diutarakan dalam hipotesis.



Gambar 1 Bagan Kerangka Pemikiran

Kegiatan belajar dan mengajar merupakan kegiatan yang paling pokok. Hal ini berarti bahwa berhasil tidaknya pencapaian tujuan pendidikan banyak bergantung kepada bagaimana proses belajar mengajar dirancang dan dijalankan secara profesional. Setiap kegiatan belajar mengajar selalu melibatkan dua pelaku aktif, yaitu guru dan siswa.



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber :
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar dari Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.
2. Dilarang mengumumkan atau memperbanyak karya ilmiah ini dalam bentuk apapun tanpa seijin Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.

Guru sebagai pengajar merupakan pencipta kondisi belajar siswa yang didesain secara sengaja, sistematis dan berkesinambungan. Sedangkan anak sebagai subyek pembelajaran merupakan pihak yang menikmati kondisi belajar yang diciptakan guru.

Perpaduan dari kedua unsur manusiawi ini melahirkan interaksi edukatif dengan memanfaatkan bahan ajar sebagai mediumnya. Pada kegiatan belajar mengajar, keduanya (guru-murid) saling mempengaruhi dan memberi masukan. Karena itulah kegiatan belajar mengajar harus merupakan aktivitas yang hidup, serasi nilai dan senantiasa memiliki tujuan. (Faturahman & Sutikno, 2011 : 8).

H. Hipotesis Penelitian

Adapun Hipotesis penelitiannya, yaitu sebagai berikut :

Ha : Terdapat perbedaan yang signifikan terhadap peningkatan hasil belajar siswa yang menggunakan bahan ajar berbasis Imtaq dengan siswa yang tidak menggunakan bahan ajar berbasis Imtaq.



DAFTAR PUSTAKA

- Agustian, Ary G. 2001. *Rahasia Sukses Membangun Kecerdasan Emosional dan Spiritual ESQ (Emotional Spiritual Quotient)*. Jakarta : Arga.
- Amri, Sofan & Iif Khoiru Ahmadi. 2010. *Konstruksi Pengembangan Pembelajaran Pengaruhnya Terhadap Mekanisme dan Praktik Kurikulum*. Jakarta : Prestasi Pustaka Raya.
- Arikunto, Suharsimi. 2011. *Dasar-dasar Evaluasi Pendidikan*. Jakarta : Bumi Aksara.
- _____. 2010. *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktik*. Jakarta : Rineka Cipta.
- Aripin, Ipin. 2008. *Modul Pelatihan Analisis Data dengan Soft ware Excel & SPSS*. Cirebon : Tidak di terbitkan.
- Campbell, et all. 2010. *Biologi Edisi ke Delapan Jilid 3*. Jakarta : Erlangga.
- Departemen Pendidikan Nasional. 2003. *Pedoman Merancang Sumber Belajar*. Jakarta.
- _____. 2008. *Tekhnik Penyusunan Modul*. Jakarta.
- Dimiyati & Mudjiono. 2010. *Belajar & Pembelajaran*. Jakarta : PT. Rineka Cipta.
- Emzir. 2011. *Metodologi Penelitian Pendidikan Kuantitatif & Kualitatif*. Jakarta : Raja Grafindo Persada.
- Fardinal, Mohamad. 2008. *Bahan Ajar bermuatan IMTAQ dan IPTTEK untuk TK*. Jurnal MEDIKA AKADEMIK Vol.2, No.1.
- Faturahman, Pupuh & M. Sobri Sutikno. 2011. *Strategi Belajar Mengajar : Strategi Mewujudkan Pembelajaran Bermakna Melalui Penanaman Konsep Umum & Islami*. Bandung : PT. Refika Aditama.
- Ghozali, I. 2006. *Aplikasi Analisis Multivariate dengan Program SPSS*. Semarang : Badan Penerbit Universitas Diponogoro.
- Ghony, M. Djhony & Fauzan Almanshur. 2009. *Petunjuk Praktis Penelitian Pendidikan*. Malang : UIN-Malang PRESS.
- Hamalik, Oemar. 2011. *Proses Belajar Mengajar*. Jakarta : PT. Bumi Aksara.



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber :
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar dari Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.
2. Dilarang mengumumkan atau memperbanyak karya ilmiah ini dalam bentuk apapun tanpa seijin Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.

© Hak Cipta Milik Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon
Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

- Jihad, A., dan Haris, A. 2009. *Evaluasi Pembelajaran*. Yogyakarta: Multi Pressindo.
- Lestari, Endang S & Indun Kustinah. 2009. *Biologi Mahluk Hidup Dan lingkungannya SMA/MA*. Jakarta: Dep. Dik. Nas Buku Seri Elektronik (BSE).
- Mahmud. 2011. *Metode Penelitian Pendidikan*. Bandung: Pustaka Setia.
- Maielfi, Dini Dkk. 2012. *Pengembangan perangkat pembelajaran fisika dengan pendekatan contextual teaching learning berbasis Iman dan taqwa*. Jurnal Penelitian Pembelajaran Fisika. MIPA, Universitas Negeri Padang.
- Majid, Abdul. 2006. *Perencanaan Pembelajaran Mengembangkan Standar Kompetensi Guru*. Bandung : Remaja Rosda Karya.
- Meltzer. 2008. *The Relationship Between Mathematics Preparation And Conceptual Learning Gains in Physics: a Possiblle " Hidden Variable" in Diagnostic Pretest Scores*. <http://ojs.ajp.org/ajp/html> (9 juni 2013).
- Mulyasa, E. 2009. *Implementasi Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan Kemandirian Guru & Kepala Sekolah*. Jakarta : Bumi Aksara.
- Mursidin. 2011. *Moral Sumber Pendidikan, Sebuah Formula Pendidikan Budi Pekerti Disekolah/Madrasah*. Bogor : Galiah Indonesia.
- Nurhadi, Dkk. 2007. *Biologi Untuk SMA Kelas XI*. Jakarta : Pelangi Indonesia.
- Odhiambo, E. 2010. *How Teacher Positioning In The Classroom Affect The On Task Behavior Of Student*. (9 juni 2013).
- Prastowo, Andi. 2012. *Panduan Kreatif Membuat Bahan Ajar Inovatif*. Jogjakarta : Diva Press.
- Riduwan. 2011. *Dasar-dasar Statistika*. Bandung : Alfabeta.
- Riyanto, Yatim. 2010. *Metodologi Penelitian Pendidikan*. Surabaya : Penerbit SIC.
- Shaleh, M. Ashaf. 2010. *Takwa Makna & Hikmahnya Dalam Al-qur'qn*. Jakarta : Erlangga.
- Sugiyono. 2007. *Metode Penelitian Pendidikan Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif, Dan R & D*. Bandung: Alfabeta.
- . 2009. *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif dan R & D*. : Bandung : Alfabeta



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber :
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar dari Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.
2. Dilarang mengumumkan atau memperbanyak karya ilmiah ini dalam bentuk apapun tanpa seijin Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.

Supriadi, Dedi. 2005. *Membangun Bangsa Melalui Pendidikan*. Bandung : Remaja Rosda Karya.

Suryabrata, Sumadi. 2011. *Metodologi Penelitian*. Jakarta : Raja Grafindo Persada.

Suwarno. 2009. *Panduan Pembelajaran Biologi Untuk SMA Kelas XI*. Jakarta : Dep.Dik.Nas Buku Seri Elektronik (BSE).

Tim Redaksi Nuansa Aulia. 2009. *Himpunan Perundang-undangan RI Tentang Sistem Pendidikan Nasional (SISDIKNAS) Undang-undang RI No. 20 tahun 2003 Beserta Penjelasannya*. Bandung: Nuansa Aulia.